

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Базарно-Матакская средняя
общеобразовательная школа» Алькеевского муниципального района

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 29 августа 2023г



Утверждаю
Директор МБОУ «БМСОШ»
Л.З. Абдрахманова
Приказ № 95 от 29.08.2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Юные Инспектора Движения»

Возраст учащихся: 10-11 лет

Срок реализации: один год

Автор-составитель:

Вафина Лилия Ильшатовна

педагог дополнительного образования

с. Базарные Матаки, 2023г.

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	2
Пояснительная записка	3
Учебный (тематический) план	6
Содержание учебного плана	9
Планируемые результаты освоения программы	12
Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий	
Организационно-педагогические условия реализации программы	15
Формы контроля	16
Календарный учебный график	17
Список литературы	18
Оценочные материалы	19
Приложения (методические материалы, календарный учебный график на год обучения, рабочие программы).....	20

Пояснительная записка

Предлагаемая программа имеет социально-гуманитарную **направленность**, которая является важным направлением в развитии и воспитании. Реализуется в условиях муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Базарно-Матакская СОШ»

Нормативно-правовое обеспечение программы.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и разработана в соответствии с требованиями Законов РФ «Об образовании», «О безопасности дорожного движения», с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, обучение правилам дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах, улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения.

- Нормативно-правовой и документальной основой программы являются Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 г. № 1008
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 2023 г.)
- Положение МБОУ «БМСОШ»

Актуальность программы

Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали, объектами дорожного движения.

Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится, очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного курса в начальной школе.

Педагогическая целесообразность

Каждый, кто проводит занятия по ОБЖ с учащимися, наверняка задаёт себе вопросы: «Как сделать занятия полезными и интересными для детей. Как помочь детям научиться использовать собственный опыт».

На занятиях кружка используются самые разнообразные формы и методы работы с учащимися. Работа организована так, что каждый школьник может реализовать свои способности. Педагогической основой курса стали идеи личностно-ориентированного образования и проблемного обучения, создающие условия для становления субъектного опыта эмоционально-ценностного и деятельностного отношения к окружающим его людям.

Содержание данной программы может быть реализовано в культурно-творческой модели образования, что предполагает отход от информационно-предметной модели обучения к личностно-ориентированной.

Новизна программы

Программа заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД.

Общение с сотрудниками ГИБДД, театрализованные представления, беседы и игры на данную тему в непринуждённой обстановке производят на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества всё усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, викторины, агитбригады, инсценировки, дорожные практикумы и соревнования. Конкурсы, шоу-программы по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию в творческой форме – не такое уж лёгкое дело, зато интересное.

В случае, когда учащийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. А знание основ медицины и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем, и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Данная программа направлена на формирование у школьников культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны.

Реализация программы осуществляется через сочетание разнообразных по содержанию и форме видов образовательной деятельности: проведение викторин, экскурсий на улицы села, беседы - анализ конкретных дорожных ситуаций, тесты на знание правил дорожного движения, проектные работы, тематические занятия в «городке безопасности».

Цель: формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся школьники.

Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной образовательной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

1. дать ребёнку системные знания о значении важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части и правилах движения на проезжей части;
2. научить умению пользоваться общественным транспортом, пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика применять на практике полученные знания;

Развивающие:

1. формировать и развивать у детей навыки безопасного поведения на улице;
2. повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
3. развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Воспитывающие:

1. осуществлять индивидуальный подход к учащимся, подобрать такие виды деятельности для каждого, в которых будут созданы ситуации успешности для каждого.
2. воспитывать бережное отношение к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения
3. воспитывать чувство ответственности, дисциплины; осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения

Особенности программы «Юные Инспектора Движения»

Адресат программы:

Программа адресована детям 10 - 11 лет, проявляющих склонность к общественным дисциплинам. Набор в группу осуществляется на основании заявления родителя (законного представителя). Наполняемость группы 15 человек. Обучающихся с ОВЗ нет.

Объем программы: программа рассчитана на 1 год (62 часа).

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Форма проведения занятий:

- экскурсии;
- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- игры;
- мини проекты;
- выставка работ;
- конкурс творческих работ.

Формы организации учебного процесса:

- фронтальная;
- групповая, коллективная;
- индивидуальная;
- комбинированная.

В процессе занятий используются различные методы:

- **обучения:** монологический, диалогический, показательный;
- **преподавания:** объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстрированный;
- **воспитания:** убеждения и личный пример.

Совместная работа с отделом ГИБДД

- Встреча сотрудников ГИБДД с обучающимися на классных часах.
- Встреча сотрудников ГИБДД с родителями обучающихся.
- Совместное планирование деятельности с ГИБДД.
- Организация работы отряда ЮИД

Учебный (тематический) план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	теория	практика		
1	Вводное занятие	2	1	1	Мотивация на систематические занятия по программе. (теоретич)	Беседа
2	Загородная дорога. (экскурсия)	2	1	1	Экскурсия «Наше село где мы живем» (практич)	Решение автозадач, экскурсия по селу
3	Перекрестки и их виды	2	1	1	Беседа (теорет)	Имитационные игры, творческие задания: рисование плакатов.
4	Викторина «Веселый перекресток».	1	-	1	Викторина (практич)	
5	Сигналы регулировщика	2	1	1	Игра «Регулировщик» (практич)	Беседа, решение дорожных задач
6	Предупредительные сигналы транспортных средств.	2	1	1	Беседа	Имитационные игры, творческие задания: рисование плакатов.
7	Проектная работа по теме: «Дорожные знаки»	2	-	2	Закрепление о правилах поведения и дорожных знаках	Создание презентаций, изготовление макетов дорожных знаков. Игры и викторины.
8	Дорожная разметка и ее предназначение	2	1	1	Расказ учителя о знаках (теоретич)	
9	Места установки дорожных знаков в микрорайоне школы.	1	-	1	Игровая программа «Правильное движение» (Теоретич)	Решение автозадач, экскурсия по микрорайону
10	Элементы улиц и дорог	2	1	1		
11	Викторина «Светофорчик».	1	-	1	Игра «Сигналы светофора» (практич)	Игры, конкурсы, творческие задания
12	Организация движения, технические средства регулирования движения	2	1	1	Игра «Знающий пешеход» (Практич)	Имитационные игры, творческие задания: рисование плакатов.
13	Проезд специальных	2	1	1	Игровая программа	Беседа,

	транспортных средств				«Правильное движение» (Теоретич)	творческое задание, игры
14	Урок-игра «Моя дорога в школу»	1	-	1	Разработка схемы (Практич)	Игры, конкурсы, творческие задания
15	Мы покупаем велосипед	1	1	1	Основы безопасности при вождении велосипеда (теоретич)	
16	Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.	2	1	1	Игра «Знающий пешеход» (Практич)	
17	Условия безопасности при пользовании общественным транспортом	2	1	1	Беседа с учащимися о ПДД (теоретич) Правила пользования транспортом (теоретич)	Имитационные игры, творческие задания: рисование плакатов.
18	Проектная работа по теме: «Общественный транспорт».	2	-	2	Закрепление о правилах поведения и дорожных знаках	Игры, конкурсы, творческие задания
19	Тесты на знание ПДД.	2	1	1	Тест-опрос	Тест. Подведение итогов
20	Причины ДТП.	1	0,5	0,5	Беседа «Правила для пассажиров и пешеходов»	Имитационные игры, творческие задания: рисование плакатов.
21	Когда ты становишься водителем	2	1	1	Беседа с учащимися о ПДД (теоретич)	Беседа, инсценированные игры, чтение стихов.
22	Железнодорожный переезд	2	1	1	Игровая программа «Правильное движение» (Теоретич)	Имитационные игры, творческие задания: рисование плакатов.
23	Государственная автомобильная инспекция	2	1	1	Беседа	творческое задание, игры
24	Конкурс агитбригад.	1	-	1	Подготовка агитбригады (практич)	Беседа. Интеллектуальные игры, творческие задания.
25	Праздник «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!»	1	-	1	Игра. Конкурс рисунков «Правила дорожного движения - наши верные друзья»	Игры, конкурсы, творческие задания

						(практич)	
26		Безопасность пешеходов	2	1	1	Беседа, просмотр фильма (теоретич)	
27		Детский дорожно - транспортный травматизм	2	1	1	Викторина «Мы за безопасность на дорогах» (теоретич)	Имитационные игры, творческие задания: рисование плакатов.
28		Остановочный путь.	1	0,5	0,5	Беседа (теоретич)	Беседа, творческое задание, игры
29		Скорость движения.	1	0,5	0,5	Беседа (теоретич)	Беседа, творческое задание, игры
30		Нерегулируемые перекрестки	2	1	1	Игровая программа «Правильное движение» (Теоретич)	Имитационные игры, творческие задания: рисование плакатов.
31		Поездка в общественном транспорте	2	1	1	Правила пользования транспортом (теоретич)	Беседа, тренинг, инсценировки
32		Перевозка детей в транспорте	1	0,5	0,5	Игра (практич)	Имитационные игры, творческие задания:
33		Игра «Поездка по городу»	2	0,5	1,5	Игра (практикум)	Игры, конкурсы, творческие задания
34		Проектная работа по теме: « Культура поведения в транспорте и на улице».	2	0,5	1,5	«От пешехода до пассажира» - игра (практич)	Игры, конкурсы, творческие задания
35		Дорожная разметка и ее предназначение.	2	1	1	Беседа (теоретич)	Беседа, творческое задание, игры
36		Труд водителя. За рулем – хороший человек.	1	0,5	0,5	Беседа «Правила для водителя»	Беседа, решение дорожных задач
37		Встреча с инспектором ДПС по практическим вопросам.	1	0,5	0,5	Беседа (встреча с инспектором)	Встреча с инспектором ГИБДД, изготовление светоотражающих элементов. Проведение акции «Будь ярким на дороге»
38		Выступление агитбригады отряда ЮИД	2	0,5	1,5	Выступление перед учащимися	Беседа, чтение стихов и рассказов, игры-путешествия

39	Участие в конкурсе «Безопасное колесо»	2	0,5	1,5	Районный конкурс «Безопасное колесо»	Игры, конкурсы, творческие задания, подведение итогов.
40	Проектная работа презентация «Азбука дорожного движения»	2	0,5	1,5	Викторина Тест.	Беседа, инсценированные игры
41	«Всем без исключения о правилах движения» (скоро лето)	2	-	2	Праздник, выступление агитбригады (практич)	Итоговое тестирование. Игры, конкурсы, творческие задания, подведение итогов.
		70	26,5	43,5		

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Беседа: Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков. Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

2. Загородная дорога. Экскурсия. Теория: Рассказ учителя «Если мы находимся на загородном шоссе». Рассматривание и обсуждение рисунка-схемы (часть загородной дороги): поиск ошибок.

Составление памятки «Правила поведения на шоссе за городом, селом».

3. Перекрестки и их виды. Беседа «Умеем ли мы наблюдать?» Практика: Игра-конструирование «Улица города».

4. Викторина «Веселый перекресток». Практика: Дидактическая игра «Найдём знаки». Ролевая игра «Расскажи малышу, как нужно вести себя в автобусе». Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай» (дети задают друг другу вопросы о правилах поведения в автомобиле и оценивают ответы). Учащиеся задают друг другу вопросы о ПДД и поведении в транспорте.

5. Сигналы регулировщика. Практика: Дидактическая игра «Кто быстрее». Ролевая игра «Разговор с сотрудником ГИБДД». Роли: пешеход, водитель, сотрудник ГИБДД.

6. Предупредительные сигналы транспортных средств. Теория: Рассматривание картинок с примерами правильного и неправильного поведения детей. Практика: Дидактическая игра «Можно — нельзя».

7. Проектная работа по теме: «Дорожные знаки». Теория: Ролевая игра «Международная выставка транспорта». Роли: посетители, экскурсоводы. Чтение и обсуждение рассказа М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице», стихотворения Н. Саконской «Песенка о метро». Задания на классификацию транспорта по признакам: городской — сельский, воздушный — водный — наземный — подземный, пассажирский — грузовой. Рассказ учителя «Машины специального назначения» (с иллюстративным материалом)

8. Дорожная разметка и ее предназначение. Теория: Упражнение «Закончи предложения»: «Дороги могут быть городские и ...»; «Городская дорога имеет следующие части:...»; «Проезжая часть — это ...»; «Тротуар — это ...» и т. д. Заполнение рисунка-схемы «Городская дорога», «Загородное шоссе».

9. Места установки дорожных знаков в микрорайоне школы. Теория: Беседа «Умеем ли мы наблюдать?». Практика: Игра-конструирование «Улица города».

10. Элементы улиц и дорог. Теория: Видеофильм «Перестроения транспортного средства» (или рассматривание иллюстраций). Практика: Подвижная игра «Налево — направо». Роли: водители транспортных средств, которые совершают перестроения.

11. Викторина «Светофорчик». Практика: Дидактическая игра «Найдём знаки». Ролевая игра «Расскажи малышу, как нужно вести себя в автобусе». Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай» (дети задают друг другу вопросы о правилах поведения в автомобиле и оценивают ответы). Учащиеся задают друг другу вопросы о ПДД и поведении в транспорте.

12. Организация движения, технические средства регулирования движения. Практика: Ролевая игра «В кабинете врача». Роли: пациент, врач, медсестра. Задание: рассказать, что с тобой произошло, какая помощь тебе необходима. Игра «Поможем кукле».

13. Проезд специальных транспортных средств. Практика: Дидактическая игра «Найдём знаки». Ролевая игра «Расскажи малышу, как нужно вести себя в автобусе». Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай» (дети задают друг другу вопросы о правилах поведения в автомобиле и оценивают ответы). Учащиеся задают друг другу вопросы о ПДД и поведении в транспорте

14. Урок-игра «Моя дорога в школу». Практика: Опыт с тёмными очками (какие цвета мы различаем в тёмных очках). Игра «Ателье». Задание: выбрать одежду для передвижения в сумерках.

15. Мы покупаем велосипед. Теория: Упражнение на классификацию знаков дорожного движения. Практика: Ролевая игра «Мы выбираем велосипед» (с использованием иллюстративного материала). Роли: покупатель, продавец. Рассказы детей «Объясним малышу правила езды на велосипеде». Игра-соревнование «Учимся правильно кататься на велосипеде».

16. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. Теория: Рассказ учителя «Что такое опасная ситуация» (с использованием иллюстраций). Беседа «Почему нельзя общаться с чужими людьми?». Практика: Сюжетная игра «Поедем к маме...». Роли: девочка, мальчик, незнакомец. Задание: незнакомец должен уговорить ребёнка поехать с ним, а мальчик (девочка) найти способ отказать ему.

17. Условия безопасности при пользовании общественным транспортом. Теория: Рассматривание иллюстраций «Остановка транспорта». Составление памятки «Правила ожидания автобуса».

18. Проектная работа по теме: «Общественный транспорт». Теория: Беседа «Как мы будем переходить улицу». Практика: Сюжетные игры (в физкультурном зале, на спортивной площадке). Выбор ситуаций с ориентировкой на знаки дорожного движения.

19. Тесты на знание ПДД. Ответы на итоговые вопросы, проведение беседы по изученному материалу.

20. Причины ДТП. Теория: Беседа на тему «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала). Обсуждение проблемной ситуации «Может ли несчастье произойти в тихом дворике жилого дома?». Коллективное сочинение истории «Что случилось на прогулке?». Чтение и обсуждение значения пословиц и поговорок: «Поспешишь — людей насмешишь», «Поспешай, да не торопись», «Спешу медленно», «Спех людям на смех», «Семь раз отмерь, один отрежь», «Торопись, да оглядывайся». Рассматривание иллюстраций «Осторожно, опасность!» (о несоблюдении ПДД). Практика: Коллективная работа: создание плаката «Осторожно, дорога!».

21. Когда ты становишься водителем. Теория: Беседа «Почему пешеход должен быть внимателен к водителям и транспортным средствам?». Демонстрация опытов: может ли автомашинка быстро остановиться. Обсуждение ситуаций: «Идёт дождь», «На улице туман», «Тёмное время суток». Составление памятки «Будем внимательны и вежливы с водителем».

22. Железнодорожный переезд. Теория: Рассматривание и обсуждение рисунка-схемы «Какие бывают дороги». Практика: Конструирование дороги из строительного материала (лего). Составление памятки «Как нужно вести себя на дорогах». Рассказы-рассуждения «Расскажем малышам о правилах поведения на дорогах».

23. Государственная автомобильная инспекция. Теория: Рассказ учителя «Почему человек должен быть внимательным и заботливым?». Беседа «Можно ли смеяться над больным человеком?». Обсуждение ситуаций «Как мы можем помочь другим людям?».

24. Конкурс агитбригад. Выступление в ДООУ, уч-ся 4 класса

25. Праздник «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!» Теория: Обсуждение ситуации «Если бы на свете отменили все правила...». Ролевая игра «К нам в гости пришёл сотрудник ГИБДД. Зададим ему вопросы». Практика: Дидактическая игра «Найдём знаки». Ролевая игра «Объясним малышам, как нужно переходить улицу». Коллективная работа: конструирование знаков «светофор», «пешеходный переход», разметки «зебра». Создание плаката «Переходи улицу правильно!».

26. Безопасность пешеходов. Теория: Сравнительная беседа «Улицы города и загородные шоссе» (по иллюстрациям). Практика: Подвижная игра «Гуськом» (командная игра-соревнование — кто быстрее пройдёт между двумя досками, не задев их). Заполнение таблицы «Характеристика дорог». Таблица может выглядеть так. Городская дорога. Загородная дорога. Двустороннее или одностороннее. Двустороннее движение. Есть тротуары. Нет тротуаров, есть обочина

Ходить можно по правой стороне. Ходить гуськом по обочине тротуара.

27. Детский дорожно - транспортный травматизм. Практика: Дидактическая игра «Найдём знаки». Ролевая игра «Расскажи малышу, как нужно вести себя в автобусе». Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай» (дети задают друг другу вопросы о правилах поведения в автомобиле и оценивают ответы). Учащиеся задают друг другу вопросы о ПДД и поведении в транспорте.

28. Остановочный путь. Практика: Дидактическая игра «Найдём знаки». Ролевая игра «Расскажи малышу, как нужно вести себя в автобусе». Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай» (дети задают друг другу вопросы о правилах поведения в автомобиле и оценивают ответы). Учащиеся задают друг другу вопросы о ПДД и поведении в транспорте.

29. Скорость движения. Теория: Беседа «Как мы будем переходить улицу». Практика: Сюжетные игры (в физкультурном зале, на спортивной площадке). Выбор ситуаций с ориентировкой на знаки дорожного движения.

30. Нерегулируемые перекрестки. Теория: Рассматривание и обсуждение рисунка-схемы «Какие бывают дороги». Практика: Конструирование дороги из строительного материала (лего). Составление памятки «Как нужно вести себя на дорогах». Рассказы-рассуждения «Расскажем малышам о правилах поведения на дорогах».

31. Поездка в общественном транспорте. Теория: Рассказ учителя «Что такое опасная ситуация» (с использованием иллюстраций). Беседа «Почему нельзя общаться с чужими людьми?».

Практика: Сюжетная игра «Поедем к маме...». Роли: девочка, мальчик, незнакомец. Задание: незнакомец должен уговорить ребёнка поехать с ним, а мальчик (девочка) найти способ отказать ему.

32. Перевозка детей в транспорте. Практика: Дидактическая игра «Найдём знаки». Ролевая игра «Расскажи малышу, как нужно вести себя в автобусе». Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай» (дети задают друг другу вопросы о правилах поведения в автомобиле и оценивают ответы). Учащиеся задают друг другу вопросы о ПДД и поведении в транспорте.

33. Игра « Поездка по городу». Разминка, викторина “Зелёный знак”, игра “Три огонька светофора”, игра “Разрешается – запрещается”, конкурс – капитанов “Эстафета водителей”, игра “Перекрёсток загадок”, игра “Собери знаки”, игра “Весёлый светофор”, игра “Велосипедист”, подведение итогов, награждение.

34. Проектная работа по теме: « Культура поведения в транспорте и на улице». Теория: Рассказы детей «Мой дом и мой двор». Беседа «Где и как играть во дворе». Практика: Создание графического макета «Наш двор» с учётом ПДД.

35. Дорожная разметка и ее предназначение. Практика: Дидактическая игра «Найдём знаки». Ролевая игра «Расскажи малышу, как нужно вести себя в автобусе». Дидактическая игра

«Спрашиваем — отвечай» (дети задают друг другу вопросы о правилах поведения в автомобиле и оценивают ответы). Учащиеся задают друг другу вопросы о ПДД и поведении в транспорте.

36. Труд водителя. За рулем – хороший человек. Теория: Беседа «Почему пешеход должен быть внимателен к водителям и транспортным средствам?». Демонстрация опытов: может ли автомашина быстро остановиться. Обсуждение ситуаций: «Идёт дождь», «На улице туман», «Тёмное время суток». Составление памятки «Будем внимательны и вежливы с водителем».

37. Встреча с инспектором ДПС по практическим вопросам. Практика: Дидактическая игра «Найдём знаки». Ролевая игра «Расскажи малышу, как нужно вести себя в автобусе». Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай» (дети задают друг другу вопросы о правилах поведения в автомобиле и оценивают ответы). Учащиеся задают друг другу вопросы о ПДД и поведении в транспорте.

38. Выступление агитбригады отряда ЮИД. Выступление в ДОУ, уч-ся 4 класса.

39. Участие в конкурсе «Безопасное колесо». Теория: Рассказ учителя «Почему человек должен быть внимательным и заботливым?» Беседа «Можно ли смеяться над больным человеком?». Обсуждение ситуаций «Как мы можем помочь другим людям?»

40. Проектная работа презентация «Азбука дорожного движения». Теория: Рассказы детей «Мой дом и мой двор». Беседа «Где и как играть во дворе». Практика: Создание графического макета «Наш двор» с учётом ПДД.

41. «Всем без исключения о правилах движения» (скоро лето). Теория: Упражнение на классификацию знаков дорожного движения. Практика: Ролевая игра «Мы выбираем велосипед» (с использованием иллюстративного материала). Роли: покупатель, продавец. Рассказы детей «Объясним малышу правила езды на велосипеде». Игра-соревнование «Учимся правильно кататься на велосипеде».

Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения программы «Юные Инспектора Движения» обучающиеся получат возможность формирования *личностных результатов*:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.
- Основная часть работы кружка полагается на подготовку детей к соревнованиям «Безопасное колесо».

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым
- корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- знание основных частей дорог, общие правила ориентации, правила перехода дорог;
- знание названий, назначений и возможные места установки изучаемых дорожных знаков; знание значений сигналов светофора и регулировщика.
- определение наиболее опасных участков дорог; определение безопасного маршрута «Дом-школа-дом»;
- знание правил безопасного поведения обучающихся при движении группой и колонной по дороге.
- формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, оказания первой доврачебной помощи

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу изучения курса

1. Сокращение количества ДТП с участием обучающихся.
2. Увеличение количества обучающихся, входящих в состав отряда ЮИД
3. Расширить знания учащихся об истории правил дорожного движения;
4. Повысить дорожную грамотность учащихся;
5. Сформировать мотивационно – поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
6. Повысить ответственность детей за свое поведение на дороге.

раздел/тема	результат			механизм отслеживания
	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>	
Дорожные знаки/ Светофор/ Я- пассажир/	ребенок самостоятельно умеет осуществлять действия по правилам ПДД. Умеет самостоятельно ориентироваться в дорожной обстановке и не создавать помех движению транспорта.	Учащийся осознано приступает к выполнению заданий по ПДД, однако без внешней помощи организовать свои действия и довести их до конца не может; в сотрудничестве с учителем работает относительно успешно.	Отсутствуют навыки безопасного поведения на улицах и на дорогах, или учащийся не может выполнять задания, может выполнять лишь отдельные умения	беседа, опрос, анализ самостоятельной и практической работы, творческое задание, игра
вводный контроль	ребенок знает, как переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой	одно из умений не сформировано, ребенок знает как переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а	Основная часть умений не сформирована.	педагогическое наблюдение, анализ практической деятельности

	дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов), умеет применять правила поведения во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде	также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов), или умеет применять правила поведения во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде		
промежуточный контроль	Основная часть умений не сформирована.	одно из умений не сформировано, ребенок знает как переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов), или умеет применять правила поведения во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде	Основная часть умений не сформирована	педагогическое наблюдение, анализ практической деятельности
итоговый контроль	ребенок самостоятельно умеет осуществлять действия по правилам ПДД. Умеет самостоятельно ориентироваться в дорожной	Учащийся осознано приступает к выполнению заданий по ПДД, однако без внешней помощи организовать свои действия и довести их до	Отсутствуют навыки безопасного поведения на улицах и на дорогах, или учащийся не может выполнять задания, может выполнять лишь	педагогическое наблюдение, анализ практической деятельности

	обстановке и не создавать помех движению транспорта.	конца не может; в сотрудничестве с учителем работает относительно успешно.	отдельные умения.	
Воспитательная работа	самостоятельное прохождение всех этапов игр, конкурсов и т.д.	прохождение интеллектуальных игр, конкурсов и т.п. с помощью сверстников	прохождение интеллектуальных игр, конкурсов и т.п. с помощью педагога	анализ практической работы, беседа, участие в конкурсах

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

Организационно-педагогические условия реализации программы

Условия реализации программы

Условия реализации программы

- Рабочий кабинет со столами и стульями, шкафы, книги и методические пособия, дидактический материал, соответствующей направленности.
- Карандаши, ножницы, клей, линейки и т.п. для выполнения практических занятий.
- Материально-технические условия: оборудование необходимое для занятий (компьютер, интернет, проектор)
- Внешние условия (участие в конкурсах, активное участие в массовых мероприятиях МБОУ “БМСОШ”, “Дома детского творчества” и ГИБДД)

Методическое обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение представлено в виде специальной литературы по проведению занятий с детьми младшего школьного возраста. Используются информационно коммуникационные средства обучения, презентации по темам программы.

Для обучающихся предлагаются дистанционные ресурсы для более подробного изучения программы, тренировки знаний:

- интерактивная платформа учи.ру, на которой учащиеся могут выполнять различного уровня задания <https://uchi.ru/main>
- дистанционные конкурсы и олимпиады для детей на портале по БДД <https://sakla.ru/>
- системное дистанционное образование для родителей и школьников нацеленных на высокий результат <http://www.dddgazeta.ru/>
- дистанционные видео-уроки, тематические, тренировочные задания
- интерактивный образовательный портал «Дорога без опасности»: федеральный каталог интерактивных образовательных программ <http://bdd-eor.edu.ru/>
- Проверочные тесты:
 - <http://stolingim.narod.ru/test/znakipred.htm> Тема «Предупреждающие знаки»
 - <http://stolingim.narod.ru/test/znakizap.htm> Тема «Запрещающие знаки»
 - <http://stolingim.narod.ru/test/znakizap1.htm> Тема «Дорожные знаки»
 - <http://stolingim.narod.ru/test/znakpredpis.htm> Тема «Предписывающие и информационные знаки»

Методические материалы

- Таблицы по ПДД.
- Рисунки, фотографии дорожных знаков
- Тематическая литература
- CD диски «Изучение ПДД. Презентации»

Технические возможности

Материально-техническая база включает в себя:

- кабинет № 36 в МБОУ “БМСОШ”;
- ноутбук;

- проектор.

Кадровое обеспечение: занятия по общеобразовательной программе: «Юные Инспектора Движения» ведет специалист с высшим образованием Вафина Л.И. стаж пед. работы 26 лет. По образованию – учитель начальных классов, Институт экономики, управления и права (г. Казань), 2014г.

Формы аттестации/контроля

Контроль знаний проводится в виде зачета, который может включать в себя: тестирования, практические задания, защиты творческих работ.

Виды аттестации	Формы оценки результативности	Срок проведения
Промежуточная аттестация	Диагностика уровня ключевых, мета предметных и предметных компетенций учащихся. Формы- зачет (тестирование, практическая работа)	Декабрь, май (кроме последнего года освоения программы)
Аттестация обучающихся по завершению освоения программы	Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе Формы – зачет (тестирование, практическая работа)	Май последнего учебного года освоения программы

Контроль и оценка результатов

Цель контроля заключается в сборе и анализе полученных результатов; их соответствии поставленным целям, а также в прогнозировании дальнейших перспектив развития личности ребенка.

Задачи контроля:

- определение уровня теоретической подготовки и степени сформированности практических умений и навыков учащихся;
- анализ полноты реализации темы, раздела или всего курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения;
- соотнесение планируемых и реальных результатов образовательной деятельности;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

Виды контроля и сроки проведения:

- *Входной контроль:* проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива (в сентябре) или для учащихся, которые желают обучаться по данной программе не сначала учебного года и года обучения. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей.
- *Текущий контроль:* проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы.
- *Промежуточный контроль:* проводится в конце I полугодия (в декабре-январе) и II полугодия (апрель-май) учебного года. Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися, метапредметных результатов, личностного развития и взаимоотношений в коллективе.
- *Итоговый контроль:* проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе, как правило, в апреле-мае. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

Формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Текущий:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- *пооперационный*, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-*рефлексивный*, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-*контроль по результату*, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

-публичные выступления ребёнка;

-решение теоретических и практических задач;

- контрольные задания;

-тестирование;

- олимпиада, конкурсы;

-знание норм поведения и умение их соблюдать (через наблюдения учителя во неурочное время)

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Для отслеживания результатов реализации программы применяются различные методы: анкеты, тесты, выставки, защиты творческих работ и т.д.

Так же проводится педагогическое наблюдение. Каждый ребенок в течение календарного года принимает участие в конкурсах, выставках различного уровня, начиная от участия в выставках объединения и заканчивая районными, региональными и всероссийскими конкурсами.

Список литературы:

1. Авдеева Н.Н , Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах, 1997г.
2. Атлас медицинских знаний
- 3.Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТ-ЛТД, 1997г.
4. Бабина Р.П. Безопасность на улицах и дорогах. Мет.пособие 1-4 кл. М: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997г.
5. Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие. Учебное пособие для учащихся начальной школы, 1997.
6. Бабина Р.П. Советы Дяди Степы, 4 кл.,1997.
7. Бабина Р.П. Уроки Светофорика, 2 кл.,1997.
8. Газета «Добрая дорога детства» 2005,2006,2008г.
9. Извекова Н.А. Правила дорожного движения. Учебное пособие для 3 кл., М: Просвещение, 1975г.
10. Инструкции лицам, работающим с детьми и обеспечивающим безопасность на дороге.2004г.
- 11 Косой Ю.М. Про дороги и про улицы, 1986г.
12. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007.
13. Методические рекомендации по организации работы по безопасности дорожного движения в школе, 2004.
- 14.Программа по изучению ПДД «Правила дорожного движения 1-9 классы»
- 15.Правила дорожного движения Российской Федерации, М: Эксмо, 2007.
16. Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе. Пособие для учителей М.: Просвещение, 1981.
17. Смушкевич Е.С., Якупов А.М. Мы идем по улице. Сборник материалов и мет. Рекомендаций к изучению правил безопасного движения в 1кл., 1997.
18. Смушкевич Е.С., Якупов А.М. Мы идем по улице. Сборник материалов и мет. Рекомендаций к изучению правил безопасного движения во 2кл., 1997.
19. Смушкевич Е.С., Якупов А.М. Мы идем по улице. Сборник материалов и мет. Рекомендаций к изучению правил безопасного движения в 3 кл., 1997.
20. Терехова Е.А. Образовательная программа «Дети - дорога – дети», Ставрополь, 1995г.
- 21.Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах. Учебное пособие для 7-8 кл., 1997г.
22. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах. Учебное пособие для 9-11 кл., 1997г.
23. Школа светофорных наук, г.Киров, 2000.
24. Якупов А.М. Безопасность на улицах и дорогах, 1-3 кл., 1997.
25. Журнал «Педсовет»

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юные Инспектора Движения»**

№п /п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	06	13.20	учебное занятие, практическая работа	2	Вводное.занятие	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
2	сентябрь	13	13.20	учебное занятие, практическая работа	2	Загородная дорога. (экскурсия)	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
3	сентябрь	20	13.20	учебное занятие, практическая работа	2	Перекрестки и их виды	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
4	сентябрь	27	13.20	учебное занятие, практическая работа	1	Викторина «Веселый перекресток».	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
5	Сентябрь Октябрь	27 04	13.20	учебное занятие, практическая работа	2	Сигналы регулировщика	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
6	Октябрь	04 11	13.20	учебное занятие, практическая работа	2	Предупредительные сигналы транспортных средств.	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
7	Октябрь	11 18	13.20	учебное занятие, практическая работа	2	Проектная работа по теме: «Дорожные знаки»	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
8	Октябрь	18 25	13.20	учебное занятие, практическая работа	2	Дорожная разметка и ее предназначение	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
9	Октябрь	25	13.20	учебное занятие, практическая работа	1	Места установки дорожных знаков в микрорайоне школы.	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы

10	ноябрь	01	13.20	учебное занятие, практическая работа	2	Элементы улиц и дорог	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
11	ноябрь	08	13.20	учебное занятие, практическая работа	1	Викторина «Светофорчик».	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
12	ноябрь	15	13.20	учебное занятие, практическая работа	2	Организация движения, технические средства регулирования движения	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
13	ноябрь	22	13.20	учебное занятие, практическая работа	2	Проезд специальных транспортных средств	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
14	ноябрь	29	13.20	учебное занятие, практическая работа	1	Урок-игра «Моя дорога в школу»	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
15	Ноябрь	29	13.20	учебное занятие, практическая работа	2	Мы покупаем велосипед	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
16	Декабрь	06 13	13.20	учебное занятие, практическая работа	2	Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
17	Декабрь	13	13.20	учебное занятие, практическая работа	2	Условия безопасности при пользовании общественным транспортом	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
18	Декабрь	20	13.20	учебное занятие, практическая работа	2	Проектная работа по теме: «Общественный транспорт».	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
19	Декабрь	27	13.20	учебное занятие, практическая работа	2	Тесты на знание ПДД.	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
20	Январь	17	13.20	учебное занятие,	1	Причины ДТП.	МБОУ	анализ результатов

				практическая работа			“БМСОШ”	опроса, анализ самостоятельной работы
21	Январь	24	13.20	учебное занятие, практическая работа	2	Когда ты становишься водителем	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
22	Январь	31	13.20	учебное занятие, практическая работа	2	Железнодорожный переезд	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
23	Февраль	07	13.20	учебное занятие, практическая работа	2	Государственная автомобильная инспекция	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
24	Февраль	14	13.20	учебное занятие, практическая работа	1	Конкурс агитбригад.	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
25	Февраль	14	13.20	учебное занятие, практическая работа	1	Праздник «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!»	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
26	Февраль	21	13.20	учебное занятие, практическая работа	2	Безопасность пешеходов	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
27	Февраль	28	13.20	учебное занятие, практическая работа	2	Детский дорожно - транспортный травматизм	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
28	март	06	13.20	учебное занятие, практическая работа	1	Остановочный путь.	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
29	март	06	13.20	учебное занятие, практическая работа	1	Скорость движения.	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
30	март	13	13.20	учебное занятие, практическая работа	2	Нерегулируемые перекрестки	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
31	март	20	13.20	учебное занятие,	2	Поездка в	МБОУ	анализ результатов

				практическая работа		общественном транспорте	“БМСОШ”	опроса, анализ самостоятельной работы
32	март	20	13.20	учебное занятие, практическая работа	1	Перевозка детей в транспорте	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
33	Март	27	13.20	учебное занятие, практическая работа	2	Игра « Поездка по городу»	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
34	Апрель	03	13.20	учебное занятие, практическая работа	2	Проектная работа по теме: « Культура поведения в транспорте и на улице».	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
35	Апрель	10	13.20	учебное занятие, практическая работа	2	Дорожная разметка и ее предназначение.	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
36	Апрель	17	13.20	учебное занятие, практическая работа	2	Труд водителя. За рулем – хороший человек.	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
37	Апрель	24	13.20	учебное занятие, практическая работа	1	Встреча с инспектором ДПС по практическим вопросам.	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
38	Май	08	13.20	учебное занятие, практическая работа	2	Выступление агитбригады отряда ЮИД	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
39	Май	15	13.20	учебное занятие, практическая работа	2	Участие в конкурсе «Безопасное колесо»	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
40	Май	22	13.20	учебное занятие, практическая работа	2	Проектная работа презентация «Азбука дорожного движения»	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
41	Май	29	13.20	учебное занятие, практическая работа	2	«Всем без исключения о правилах движения» (скоро лето)	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы

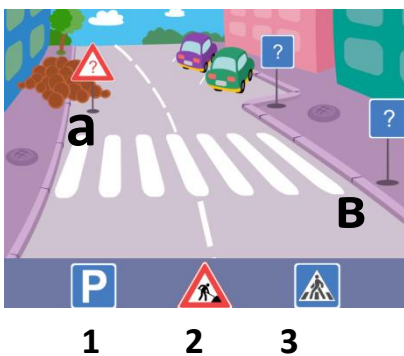
Итоговое тестирование 4 классы

1. Как перейти проезжую часть дороги, если рядом нет пешеходного перехода?



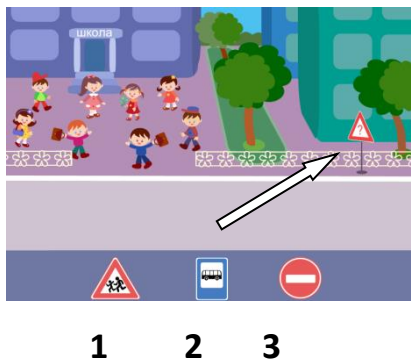
1. Пропустить транспорт, движущийся слева, дойти до середины; затем закончить переход, при отсутствии транспорта справа.
2. Оценить расстояние до приближающегося транспорта, видимости и состояния проезжей части;
3. Переходить можно только при отсутствии транспорта или достаточного удаления его от места перехода.

6



2. Расставь знаки по своим местам.

3. Выбери один из знаков, который подходит к картинке.



4. Можно ли переходить дорогу?



1. Можно;
2. Нельзя.

5. Можно ли переходить дорогу?



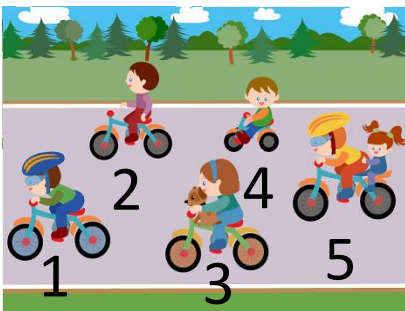
1. Можно, убедившись, что транспортное средство уступает дорогу (остановилось);
2. Нельзя.



6. Сколько человек может ехать на велосипеде?

1. Один;
2. Два;
3. Сколько поместится;
4. Один или два при наличии специального детского сиденья.

7. Кто из велосипедистов не нарушает посадки?



8. Как правильно обходить автобус?

1. Машины, автобусы или троллейбусы нужно обходить сзади;
2. Подождать, когда транспорт отъедет от остановки, тогда дорога будет хорошо видна в обе стороны, после этого переходить дорогу.





9. О чем информирует этот знак?

1. Обозначает место для детских игр
2. Разрешает пешеходам ходить по проезжей части, жилая зона
3. Указывает место для стоянки машин.



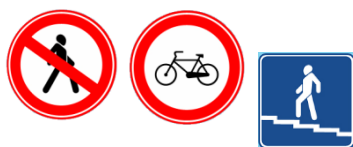
10. Как называется этот знак?

1. Железнодорожный переезд со шлагбаумом.
2. Железнодорожный переезд без шлагбаума.
3. Пешеходный переход.



11. Что обозначает данный знак?

1. Движение запрещено;
2. Въезд запрещён, движение только для пешеходов;
3. Велосипедная дорожка.



12. Какой знак запрещает движение для пешеходов?

- 1 2 3

13. Какой из знаков устанавливается непосредственно у пешеходного перехода?



1



2



3



4

14. Разрешается ли пешеходу пересекать проезжую часть в данном случае?



- 1) Запрещается, так как пешеходный переход находится в другом месте.
- 2) Разрешается, так как знак не запрещает детям переходить здесь улицу.
- 3) Разрешается только под прямым углом, когда дорога хорошо просматривается, обе стороны и в зоне видимости нет пешеходных переходов или перекрестка.

15. Какой из знаков разрешает пешеходный переход проезжей части именно в том месте, где он установлен?



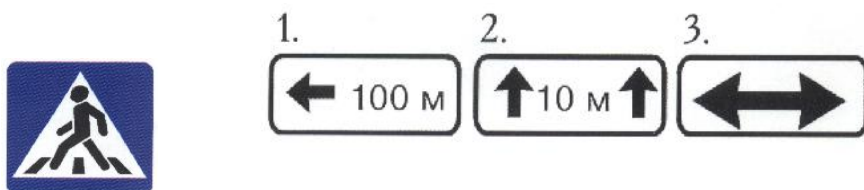
1 2 3 4

16. Какой знак называется «Пешеходная дорожка»?



1 2 3 4

17. Какая из указанных табличек показывает зону действия данного знака?



18. Какой из знаков является предупреждающим?



1 2 3 4

19. Какой из знаков должен стоять на месте знака вопроса на картинке?



20. Как называется этот знак?

1. Пешеходный переход.
2. Пешеходная дорожка.
3. Движение пешеходов запрещено

Ключ к тесту

1	3
2	а-2, б-1, в-3
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	2
9	2
10	1
11	2
12	1
13	3
14	1
15	3
16	1
17	2
18	1
19	3
20	2

Высокий уровень- 19-21 баллов – ребенок самостоятельно умеет осуществлять действия по правилам ПДД. Умеет самостоятельно ориентироваться в дорожной обстановке и не создавать помех движению транспорта.

Средний уровень – 15 -18 баллов. Учащийся осознано приступает к выполнению заданий по ПДД, однако без внешней помощи организовать свои действия и довести их до конца не может; в сотрудничестве с учителем работает относительно успешно.

Низкий уровень – 0-14 баллов. Отсутствуют навыки безопасного поведения на улицах и на дорогах, или учащийся не может выполнять задания, может выполнять лишь отдельные умения